

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 «Соціальна робота»

галузі знань 23 «Соціальна робота»

Кваліфікація: Магістр з соціальної роботи. Соціальний працівник

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради _____ проф. Олександр КУРОК
(протокол № 17 від «029» 2021 року)

Освітня програма входить в дію з 01.09.2021 р.

Ректор _____ проф. Олександр КУРОК

Глухів 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Міщик Людмила Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи.

2. Ветрова Ольга Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи.

3. Єгорова Ксенія Григорівна – кандидат педагогічних наук, асистент кафедри психології та соціальної роботи.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка ННІ Педагогіки і психології Кафедра психології та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Повна вища освіта Кваліфікація: Магістр з соціальної роботи. Соціальний працівник.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1.4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат НД-IV № 19003290 від 27 грудня 2018 року, виданий Акредитаційною комісією України. Термін дії до 30 червня 2024 року
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність базової вищої освіти (ступеня бакалавра або початку вищої освіти (ступеня спеціаліста), що підтверджується відповідним документом державного зразка. Зарахування відбувається за результатами внутрішніх вступних випробувань / ЄВІ з предмету: «Іноземна мова (англійська)», фаховий іспит (Комплексний екзамен із соціальної роботи та технологій соціальної роботи)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 30 червня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://new.gnpu.edu.ua http://pp.gnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма є документом, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки магістра соціальної роботи. Метою освітньої програми є підготовка фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і	

навичками організації науково-дослідної роботи, прикладної діяльності; формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної соціальної роботи.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців та соціально-активних та професійних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і завдання у соціальній сфері, проводити наукові дослідження, викладати фахові дисципліни за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою, спрямовує на подальшу фахову самоосвіту.</p> <p>Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями щодо забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процесів соціалізації, соціального виховання, соціальної профілактики, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізації завдань і функцій соціального захисту населення; проектної діяльності у соціальній сфері; допомоги та підтримки особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; реалізація правових, економічних та організаційних функцій соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій; представницьких, організаційно-розпорядчих та консультативно-дорадчих дій, спрямованих на підвищення соціального добробуту; підготовки проєктів нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі соціальної роботи. Акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері соціальної та соціально-педагогічної діяльності.
Особливості програми	Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному вітчизняному і зарубіжному досвіді соціальної роботи і підготовки фахівців. Спрямованість на викладацьку, наукову, практичну соціальну роботу, соціально-педагогічну діяльність, управлінську діяльність у соціальній сфері. Формус фахівців, викладачів зі стратегічним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі емпіричних досліджень, науки і практики
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах, установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури, а також закладах освіти, діяльність у сфері державного управління, правоохоронній сфері тощо. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): соціальний працівник, викладач соціальної роботи, державний соціальний інспектор, інспектор з охорони дитинства, соціальний педагог, спеціаліст державної служби.

	фахівець із соціальної роботи.
Подальше навчання	Магістр зі спеціальності 231 Соціальна робота може продовжувати навчання за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та оцінювання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів, самонавчання, навчання через спеціальну практику.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, мотиваційний, підсумковий контроль у формі усних і письмових тестів, залків, захисту рефератів, есе, проєктів, практик, курсових робіт, дипломної роботи магістра
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p>
Спеціальні (Фахові, предметні) компетентності	<p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p>

	<p>ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти в її цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ФК 17. Здатність до оволодіння навичками самостійного оброблення новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері.</p> <p>ФК 18. Здатність до узагальнення результатів власних наукових досліджень та їх оприлюднення у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне</p>

забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для забезпечення професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 16. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології на високому професійному рівні.

ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представників різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ПРН 21. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері.

	Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з соціальної роботи, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для ліцензованого обсягу студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) (враховується не більше двох змін) – 2,4.</p> <p>2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 30.</p> <p>3. Наявність соціально-побутової інфраструктури: 1) бібліотеки, у тому числі читального залу; 2) пунктів харчування; 3) актового чи концертного залу; 4) спортивного залу; 5) стадіону та або спортивних майданчиків; 6) медичного пункту.</p> <p>4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби) – 70.</p> <p>5. Наявність служби безпеки (у разі підготовки іноземних громадян).</p> <p>6. Наявність паспортно-візової служби для обслуговування іноземних громадян (у разі підготовки іноземних громадян).</p> <p>7. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та репозитарій, сайт університету та факультету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів з університетами України про подвійне дипломування.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладений договір про співробітництво з Вищою інтєлектуальною школою у Ченстохові (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

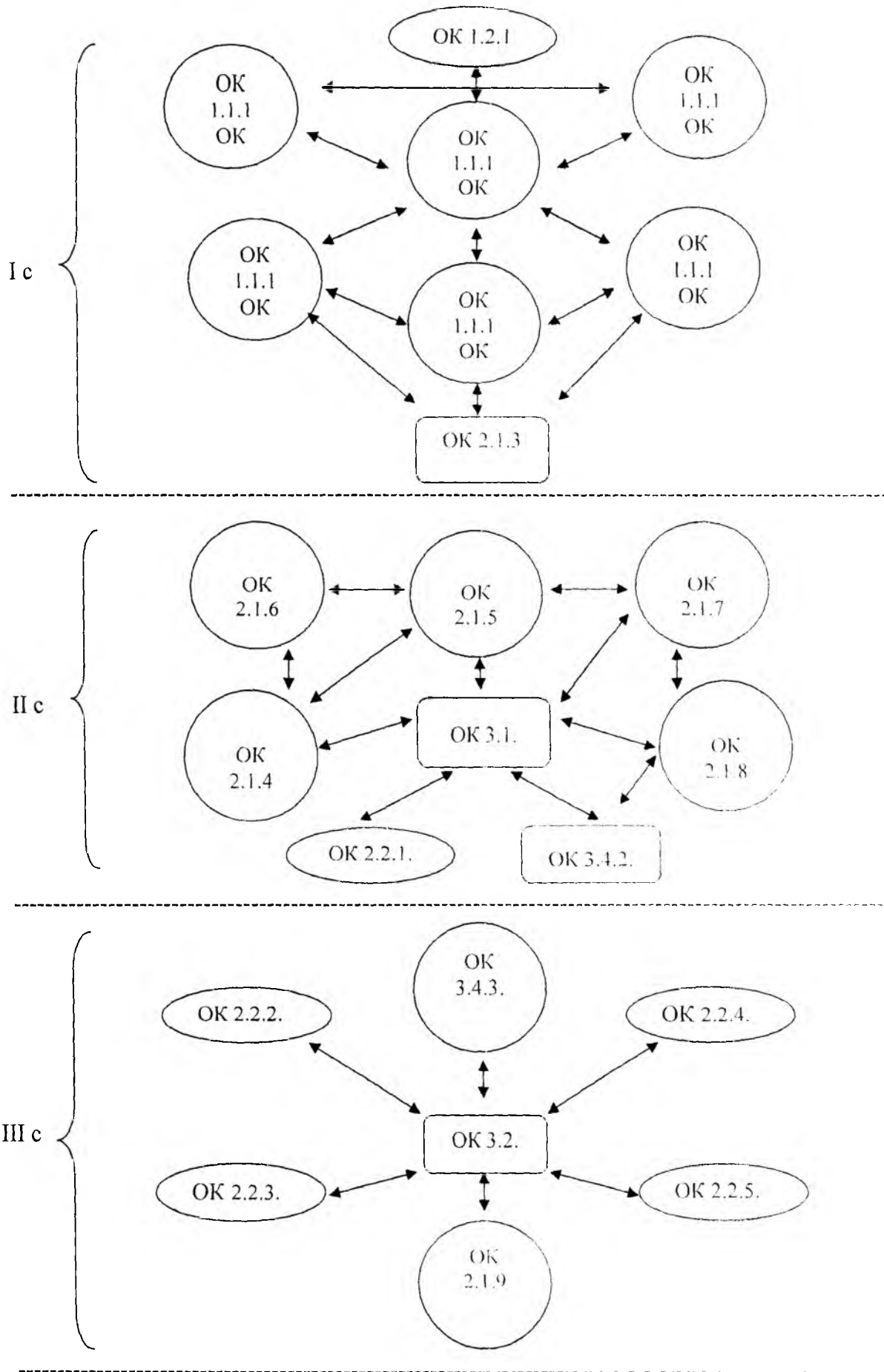
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

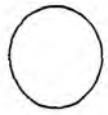
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкової контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.1.1	Філософія і методологія науки	3	Екз
ОК 1.1.2	Культура наукової української мови	3	Зал
ОК 1.1.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Зал
ОК 2.1.1	Інноваційна педагогіка	3	Екз
ОК 2.1.2	Педагогічна психологія	3	Екз
ОК 2.1.3	Методика викладання дисциплін соціальної роботи	3	Екз
ОК 2.1.4	Теорія і технології роботи з різними соціальними групами в Україні і зарубіжних країнах	3	Екз
ОК 2.1.5	Актуальні проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботи в Україні	3	Екз
ОК 2.1.6	Теорії і концепції соціальної роботи	3	Зал
ОК 2.1.7	Соціальний захист населення	3	Екз
ОК 2.1.8	Управління персоналом соціальних служб	3	Зал
ОК 2.1.9	Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	3	Зал
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП			
Вибіркові компоненти ОП			
1ВБ 1.2.1	Вибіркова дисципліна	3	Зал
1ВБ 1.2.2	Вибіркова дисципліна		
1ВБ 1.2.3	Вибіркова дисципліна		
1ВБ 1.2.4	Вибіркова дисципліна		
1ВБ 1.2.5	Вибіркова дисципліна		
1ВБ 1.2.6	Вибіркова дисципліна		
2ВБ 2.2.1	Вибіркова дисципліна	4	Зал
2ВБ 2.2.2	Вибіркова дисципліна	4	Зал
2ВБ 2.2.3	Вибіркова дисципліна	4	Екз
2ВБ 2.2.4	Вибіркова дисципліна	4	Зал
2ВБ 2.2.5	Вибіркова дисципліна	4	Екз
Практична підготовка			
3.1.	Науково-дослідницька практика (написання магістерської роботи)	9	Зал
3.2.	На місці роботи фахівця соціальної сфери	6	Зал
3.3.	Переддипломна на місці роботи фахівця соціальної сфери	6	Зал
3.2	Комплексна підготовка до написання магістерського дослідження		Зал
3.2.1.	Методологія і методи наукових досліджень	3	Зал
3.2.2.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	Зал

3.2.3.	Академічна риторика	3	Зал
Державна атестація			
4.1.1.	Магістерська робота	1	І кз
Загальний обсяг вибіркового компонент		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП.



Умовні позначення компонентів освітньої програми:



– нормативні навчальні дисципліни



– вибіркові навчальні дисципліни



– практична підготовка

Код навчальних дисциплін – відповідно таблиці, представленої у пункті 2.1.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова державна атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи з соціальної роботи, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з соціальної роботи. Соціальний працівник».

Кваліфікаційна робота – це комплексне теоретико-емпіричне дослідження, яке має наукову новизну і практичне значення у практиці реалізації соціальної і соціально-педагогічної діяльності.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

4.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18
ОК 1.1.1	+				+				+		+										+	+			+	+		
ОК 1.1.2				+					+					+					+				+					
ОК 1.1.3									+					+					+				+					
ОК 2.1.1	+	+	+			+	+		+	+							+		+	+			+		+	+	+	+
ОК 2.1.2	+	+	+			+	+		+	+				+			+	+					+		+	+	+	+
ОК 2.1.3			+		+	+	+		+	+								+	+	+	+		+	+				+
ОК 2.1.4		+	+					+					+	+		+					+						+	+
ОК 2.1.5			+		+			+			+		+			+												+
ОК 2.1.6	+				+						+					+									+	+		
ОК 2.1.7		+					+		+				+	+		+												
ОК 2.1.8		+				+	+		+	+				+	+	+			+	+	+		+					
ОК 2.1.9		+				+	+	+	+	+			+	+		+			+	+	+							

4.2. Вибірковий блок 1 і 2

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18
OK 1.2.1.			+		+			+									+				+		+		+			
OK 1.2.2.					+			+									+											
OK 1.2.3.		+	+	+	+		+		+	+					+			+	+					+				
OK 1.2.4.						+	+	+		+					+		+	+	+	+	+		+					
OK 1.2.5.						+																			+	+		
OK 1.2.6.																												
OK 2.2.1.																												
OK 2.2.2.																												
OK 2.2.3.																												
OK 2.2.4.																												
OK 2.2.5.																												

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18
OK 3.1.	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 3.2.		+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 3.3.		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 3.4.	+	+	+		+																							
OK 3.4.1.	+	+	+		+			+			+					+									+			
OK 3.4.2.		+	+		+			+			+					+									+			
OK 3.4.3.								+		+						+				+			+		+			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

4.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК 1.1.1		+		+		+			+	+		+							+		+
ОК 1.1.2																	+	+			
ОК 1.1.3			+			+											+	+			
ОК 2.1.1		+		+		+		+		+	+		+					+	+		
ОК 2.1.2		+		+		+		+	+	+	+						+	+	+		
ОК 2.1.3						+		+			+		+	+				+		+	
ОК 2.1.4	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	+					+
ОК 2.1.5	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+		+						+
ОК 2.1.6		+		+		+	+			+					+				+		+
ОК 2.1.7	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+					+
ОК 2.1.8	+	+			+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+			+
ОК 2.1.9	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+					+