

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта (Фізика та інформатика)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр із середньої освіти (фізика). Учитель фізики й
інформатики закладу загальної середньої освіти. Викладач фізики закладу
фахової передвищої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Курок О. І. / _____ /

(протокол № 17 від "29" червня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор _____ проф. Олександр КУРОК)

Глухів – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою фізико-математичної освіти та
інформатики
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №11
від «23» червня 2021 р
Завідувач кафедри
Роман КУХАРЧУК.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету природничої і
фізико-математичної освіти
протокол № 14
від «24» червня 2021 р.
Голова Вченої ради факультету
природничої і фізико-математичної освіти
Інна КОРЕНЕВА



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Фізика та інформатика)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Качурик Іван Іванович**, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми;
2. **Кухарчук Роман Павлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
3. **Шелудько Вадим Іванович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
4. **Гоменюк Ольга Володимирівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
5. **Рябко Андрій Вікторович**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

**Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізика та інформатика)»**

предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика)

| Розділ 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет природничої і фізико-математичної освіти. Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики. |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти (фізика). Учитель фізики й інформатики закладу загальної середньої освіти. Викладач фізики закладу фахової передвищої освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України протокол № 100 від 27 грудня 2012 р. (наказ МОНмолодьспорту України від 24.01.2013 р. № 1л) На підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565 Сертифікат № 1996439 серія НД Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) |
| Мова(и) викладання | Українська та англійська(за потреби) |
| Термін дії освітньої програми | до 1 липня 2026 року |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://pfm.gnpu.edu.ua/ |
| Розділ 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя фізики, вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача фізики закладу фахової <input type="checkbox"/> епозитарій освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, внутрішньою мотивацією й проявляє й проявляє здатність до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі середньої освіти, здатність до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. | |
| Розділ 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.04 Середня освіта (Фізика) |

| | |
|--|---|
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма підготовки магістра, орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, в рамках яких можлива подальша успішна професійна діяльність та наукова кар'єра здобувача вищої освіти. Програма базується на сучасних наукових знаннях фізики та інформатики. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка з поглибленою спеціальною підготовкою в сфері фізики та інформатики, виховання в закладах загальної середньої і фахової передвищої освіти. Акцент на вивчення принципів побудови технологій навчання фізики, що пов'язують між собою педагогічні, психологічні та методичні аспекти на принципово новій основі, що передбачає новий підхід у ЗВО з метою прийняття ефективних управлінських рішень. |
| Особливості програми | Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців. Система компонентів освітньо-професійної програми спрямована на формування та закріплення у магістрів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, що визначені програмою. |
| Розділ 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; заклади фахової передвищої освіти. Вид економічної діяльності: 85.31 Загальна середня освіта Вид професійної діяльності: 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання Вихователь-методист Методист 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Методист позашкільного закладу Організатор позакласної та позашкільної виховної □ епози та дітьми Педагог-організатор |
| Подальше навчання | Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня : ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності |
| Розділ 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічні практики. Комбінація лекцій, лабораторних та практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у закладах фахової передвищої освіти. Проведення самостійного наукового дослідження 3 |

| | |
|--|--|
| | використанням ресурсної бази університету та партнерів. Підтримка і консультування науковим керівником. |
| Оцінювання | <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та/або захист кваліфікаційної магістерської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження, оцінювання з елементами дистанційної освіти.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; <p>оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> |
| Розділ 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти, фізичних наук, інформатики та інформаційних технологій, а також на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог до професійної, освітньої або дослідницької діяльності. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1.Знання та розуміння предметної області професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2.Володіння навичками критичного мислення.</p> <p>ЗК 3.Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня</p> <p>ЗК 4.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК 5.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності й відповідального ставлення до обов'язків; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти повагу й цінувати українську національну культуру; проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності у суспільстві; здатність до вираження української культурної ідентичності, творчого самовираження</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини й громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями/здобувачами фізичної й інформатичної освіти українською мовою. Здатність розвивати мовно-комунікативні вміння й навички учнів/здобувачів</p> <p>ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання з фізики (на різних рівнях вивчення) й інформатики в ЗЗСО відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність формувати й розвивати в учнів під час навчання фізики й інформатики, на межі предметних галузей в ЗЗСО ключові компетентності та вміння, які є спільними для всіх компетентностей</p> <p>ФК 3. Здатність проводити навчальні заняття з фізики й інформатики в ЗЗСО; з дисциплін фізичного й методичного спрямування в закладах фахової передвищої освіти й забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб учнів/здобувачів</p> <p>ФК 4. Здатність розробляти критерії й обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та здобувачів фахової передвищої освіти з фізики, інформатики, загальної фізики й дисциплін методичного спрямування; надавати учням/здобувачам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання</p> <p>ФК 5. Здатність обґрунтувати, спланувати й виконати дослідницьку роботу з фізики, інформатики, методики навчання фізики, а також на межі вказаних предметних галузей; проаналізувати й узагальнити її результати, підготувати й оприлюднити презентацію, звіт, тези, статтю.</p> <p>ФК 6. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу в ЗЗСО й закладах фахової передвищої освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати безперервний професійний розвиток (здатність до поглиблення теоретичних і методологічних знань у сфері фізичних, інформативних і педагогічних наук, а також на межі предметних галузей; здатність використовувати інновації у професійній діяльності й застосовувати різноманітні підходи до розв'язування проблем у педагогічній діяльності; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби).</p> <p>ФК 9. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з фізики та інформатики в ЗЗСО; з дисциплін фізичного й методичного (методика навчання фізики) спрямування в закладах фахової передвищої освіти.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ФК 10. Здатність розробляти та впроваджувати комп'ютерні програми (технології), технології дистанційної освіти та використовувати існуючі. Здатність проектувати програмні комплекси, бази даних, веб-додатки за допомогою відповідного програмного та комп'ютерного технічного забезпечення, здійснювати налаштування й адміністрування комп'ютерних мереж, у тому числі навчальних комп'ютерних мереж, визначати методику пошуку ефективного технічного рішення.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати зміст існуючих підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки процесу навчання фізики, інформатики (в ЗЗСО), загальної фізики й методики навчання фізики.</p> <p>ФК 12. Здатність добирати й застосовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання фізики (в ЗЗСО й закладах фахової передвищої освіти), інформатики (в ЗЗСО), методики навчання фізики, виховання й розвитку учнів/здобувачів.</p> |
| Розділ 7 – Програмні результати навчання | |
| <p>Програмні результати навчання</p> | <p>ПРН 1. Демонструє достатні знання, вміння, навички й переконання в необхідності здійснювати усну й письмову комунікацію українською мовою (вільно спілкується українською мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять з фізики й інформатики).</p> <p>ПРН 2. Володіє концептуальними та методологічними знаннями з фізики та інформатики, здатен застосовувати ці знання професійній діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН 3. Знає сутність і основні методи дослідження ідеалізованих фізичних систем та об'єктів; вміє їх застосовувати. Здійснює математичне моделювання фізичних явищ і процесів. Уміє розв'язувати задачі з фізики різних рівнів складності.</p> <p>ПРН 4. Демонструє готовність до практичного застосування фізичних знань та умінь, знань з інформатики у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць виконання професійних обов'язків.</p> <p>ПРН 5. Знає вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, освітніми програмами, ключові, загальні й фахові компетентності здобувачів освіти; знає й уміє добирати доцільні форми, методи й засоби навчання фізики, інформатики, загальної фізики відповідно до виду, мети й завдань заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів/здобувачів для досягнення результатів навчання, формування компетентностей.</p> <p>ПРН 6. Знає зміст і особливості інноваційних технологій і методик навчання фізики й інформатики та здатен упроваджувати їх. Уміє ефективно поєднувати різні технології та інструменти навчання (включаючи електронне, дистанційне навчання).</p> <p>ПРН 7. Володіє в необхідному обсязі знаннями з вікової психології, педагогіки й здатен використовувати їх для організації індивідуальної та групової роботи учнів/здобувачів з фізики й інформатики, загальної фізики для ефективної комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 8. Знає методи й технології оцінювання результатів навчання,</p> |

вимоги і правила дотримання академічної доброчесності. Вміє визначати цілі оцінювання, обирати інструменти оцінювання, планувати, організовувати й проводити оцінювання результатів навчання; контролювати дотримання вимог і правил академічної доброчесності учнями/здобувачами під час проведення оцінювання результатів навчання з фізики, інформатики, загальної фізики.

ПРН 9. Знає і вміє застосовувати методи збору інформації, її узагальнення, структурування, систематизації, аналізу, синтезу, оцінювання; здатен обґрунтовувати й аргументувати основні результати дослідження під час наукової або професійної дискусії (в сфері освіти з фізики й інформатики, загальної фізики, на межі предметних галузей), підготувати українською й англійською мовами звіт, тези, статтю за результатами дослідження, виконання проєкту.

ПРН 10. Використовує цифрові освітні пристрої, їх базове програмне забезпечення; здатен працювати з операційними системами, сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет. Здійснює фізичне і математичне моделювання фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі, досліджує одержані моделі за певних умов засобами комп'ютерної техніки з метою вивчення властивостей фізичної системи, явища або процесу у фізичній системі.

ПРН 11. Знає і застосовує правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності (достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів/здобувачів, на прийняття рішень); правила безпеки роботи в цифровому середовищі, зокрема здатен забезпечувати захист і збереження персональних даних.

ПРН 12. Свідомодобирає існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси, модифікує, редагує й комбінує їх, створює нові електронні (цифрові) ресурси (за потреби); оцінює їх ефективність для досягнення навчальних цілей з фізики, інформатики, загальної фізики відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки й потреб учнів/здобувачів; використовує безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для навчання учнів/здобувачів фізики, інформатики, загальної фізики, оцінювання та моніторингу їх результатів навчання (у тому числі під час дистанційного навчання).

ПРН 13. Демонструє спроможність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.

ПРН 14. Вміє проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів/здобувачів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 15. Здатний аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для

| | |
|---|---|
| | <p>комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення процесу з фізики, інформатики та методики їх навчання.</p> <p>ПРН 16. Володіє методикою проведення лекційних, практичних і лабораторних занять із дисциплін за профілем спеціальності у ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти.</p> |
| Розділ 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з фізики, інформатики та методик їх навчання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень, технічні засоби навчання, комп'ютерний клас. Не менше 30% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій, сайт університету та факультету, шкільний кабінет фізики. |
| Розділ 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Угода про співпрацю із НДІ «Миколаївська астрономічна обсерваторія» МОН України (від 22.04.2019); Радіоастрономічним інститутом НАН України (від 07.11.2016) |
| Міжнародна кредитна мобільність | Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність: 1. programme of Erasmus + academic mobility in Gazi University, Turkey; 2. programme of Erasmus+ academic mobility in Afyon Kocatepe University(AKU), Turkey; 3. Дангарійський державний університет, Республіка Таджикистан (угода №4120-20 від 02.04.2021 р.); 4. Таджикиський аграрний університет імені Ш.Шотемур, Республіка Таджикистан (угода від 31.03.2021 р.); 5. Таджикиський державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні, Республіка Таджикистан (угода від 31.03.2021 р.). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Створені умови щодо можливості підготовки іноземних студентів відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти. |

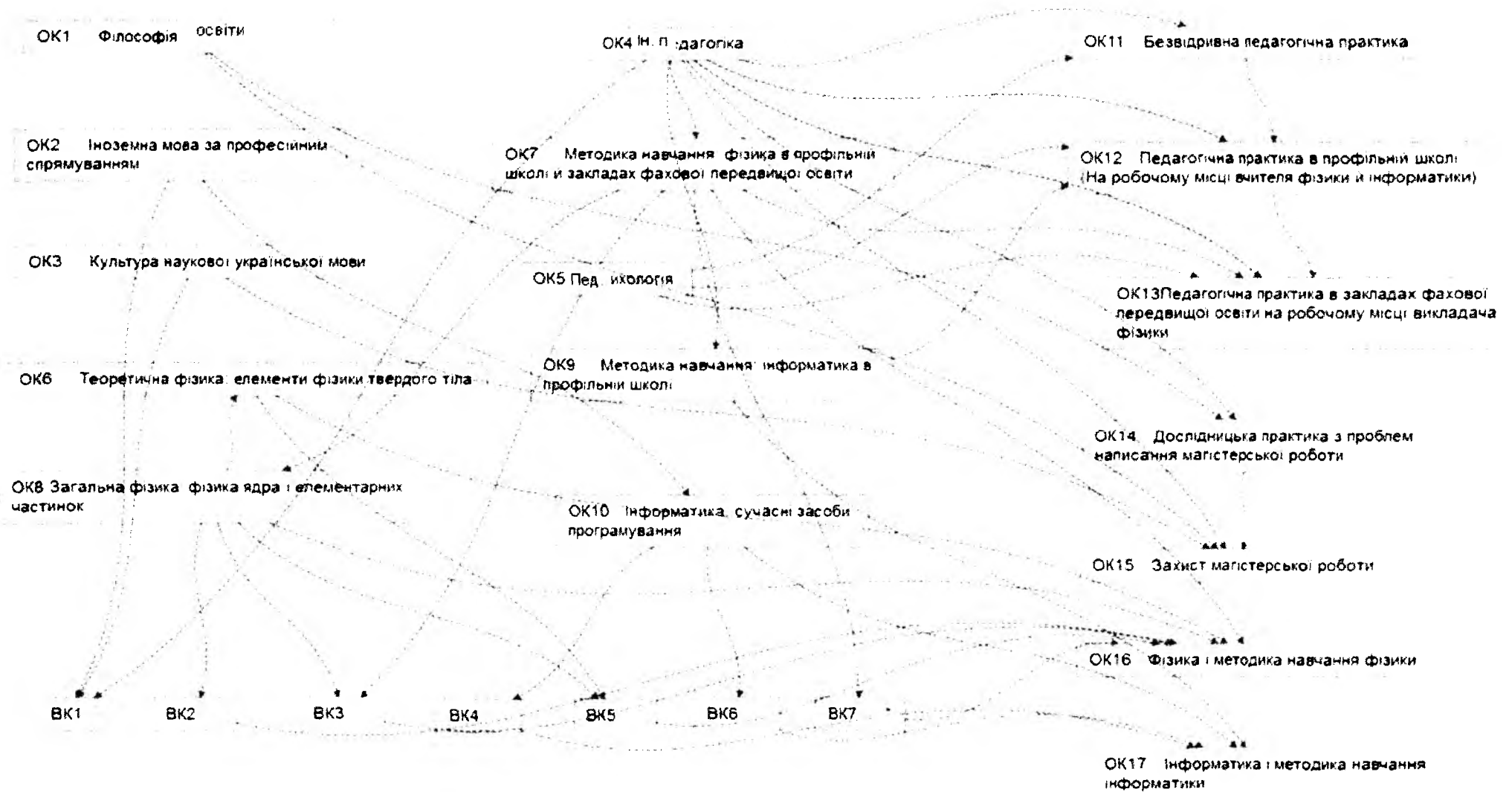
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-----------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОПІ | | | |

| Цикл загальної підготовки | | | |
|--|--|-----------|------------|
| OK1 | Філософія освіти | 3 | екзамен |
| OK2 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 3 | залік |
| OK3 | Культура наукової української мови | 3 | залік |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| OK4 | Інноваційна педагогіка | 3 | екзамен |
| OK5 | Педагогічна психологія | 3 | екзамен |
| OK6 | Теоретична фізика: елементи фізики твердого тіла | 6 | екзамен |
| OK7 | Методика навчання: фізика в профільній школі й закладах фахової передвищої освіти | 4 | екзамен |
| OK8 | Загальна фізика: фізика ядра і елементарних частинок | 3 | екзамен |
| OK9 | Методика навчання: інформатика в профільній школі | 3 | екзамен |
| OK10 | Інформатика: сучасні засоби програмування | 3 | екзамен |
| OK11 | Безвідривна педагогічна практика | 3 | диф. залік |
| OK12 | Педагогічна практика в профільній школі (На робочому місці вчителя фізики й інформатики) | 7 | диф. залік |
| OK13 | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти на робочому місці викладача фізики | 3 | диф. залік |
| OK14 | Дослідницька практика з проблем написання магістерської роботи: | 17 | залік |
| | Методологія і методи наукових досліджень | 3 | залік |
| | Інформаційні технології в дослідницькій діяльності | 3 | залік |
| | Академічна риторика | 3 | залік |
| | Підготовка до написання магістерської роботи | 8 | залік |
| OK15 | Захист магістерської роботи | 1 | екзамен |
| OK16 | Фізика і методика навчання фізики | 1 | екзамен |
| OK17 | Інформатика і методика навчання інформатики | 1 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 67 | |
| Вибіркові компоненти ОПП | | 23 | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 23 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

Структурно-логічна схема ОПШ



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK 10 | OK 11 | OK 12 | OK 13 | OK 14 | OK 15 | OK 16 | OK 17 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 2 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 4 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ЗК 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 7 | | • | | | | | | | • | • | | • | | | | | |
| ЗК 8 | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ЗК 9 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 10 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ФК 1 | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ФК 2 | | | | | | | • | • | • | | | • | | | | • | • |
| ФК 3 | | | | | | | • | | • | | | • | • | | | • | • |
| ФК 4 | | | | • | | | • | | • | | | • | • | | | • | • |
| ФК 5 | • | • | • | | | • | • | | • | | | | | • | • | • | • |
| ФК 6 | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ФК 7 | | | | • | • | | • | | • | | | • | • | | | • | • |
| ФК 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ФК 9 | | | | | | • | • | • | • | | | • | • | | | • | • |
| ФК 10 | • | | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | | • | • |
| ФК 11 | | • | • | • | | • | • | • | • | | | • | • | • | | • | • |
| ФК 12 | | | | • | | • | • | | • | | | • | • | • | | • | • |

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 2 | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 3 | | | | | | • | • | • | | | | • | • | | • | • | • |
| ПРН 4 | | | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 5 | | | | • | • | | • | | • | | • | • | • | • | | • | • |
| ПРН 6 | | | | • | | | • | | • | | | • | • | • | | • | • |
| ПРН 7 | | | | • | • | | | | | | | • | • | | | • | • |
| ПРН 8 | | | | • | | | • | | • | | | • | • | • | | • | • |
| ПРН 9 | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 10 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 11 | • | | | | | | | | • | • | | • | • | • | | • | • |
| ПРН 12 | | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ПРН 13 | | | | • | • | | • | | • | | | • | • | | | • | • |
| ПРН 14 | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ПРН 15 | | | | • | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 16 | | | | | | | • | | • | | | • | • | | | • | • |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Нормативними формами державної атестації є:

- захист кваліфікаційної магістерської роботи;
- складання кваліфікаційного екзамену з фізики і методики навчання фізики;
- складання кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики.

Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених Стандартом вищої освіти України, та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38-39. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua>, (дата звернення: 20.12.2020). – Назва з екрану. – Мова укр.

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, (дата звернення: 20.12.2020). – Назва з екрану. – Мова укр.

3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.) Електронний ресурс: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>, (дата звернення: 19.04.2021). – Назва з екрану. – Мова укр.

4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соціформ», 2010. [Електронний ресурс]: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm, (дата звернення: 19.04.2021). – Назва з екрану. – Мова укр.

5. Перелік галузей знань і спеціальностей. [Електронний ресурс]: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BE>, (дата звернення: 19.12.2020). – Назва з екрану. – Мова укр.

6. Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2016 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». [Електронний ресурс]: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip, (дата звернення: 19.08.2020). – Назва з екрану. – Мова укр.

7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 506 від 31.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів». [Електронний ресурс]: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>, (дата звернення: 19.08.2020). – Назва з екрану. – Мова укр.

8. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). Електронний ресурс]: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>, (дата звернення: 19.08.2020). – Назва з екрану. – Мова укр.

9. Проекти стандартів вищої освіти. [Електронний ресурс]: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishay-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.