


Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Теорія і методика вищої освіти»

рівень вищої освіти: *третій (освітньо-науковий)*
на здобуття освітньо-наукового ступеню: *доктор філософії*
за спеціальністю: *011 Освітні, педагогічні науки*
галузі знань: *01 Освіта/педагогіка*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ імені О. Довженка
голова вченої ради _____
Олександр Курок
(протокол № 11) від «30» червня 2020 р.



Глухів-2020

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми)	
Курок Віра Панасівна,	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Члени робочої групи:	
Грудинін Борис Олександрович	доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Ткаченко Наталія Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури і докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Зайцева Ольга Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

3. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету Імені Павла Тичини
доктор педагогічних наук, професор **Коберник Олександр Миколайович**

головний науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
доктор педагогічних наук, професор **Огієнко Олена Іванівна**

декан інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова
доктор педагогічних наук, професор **Кільдеров Дмитро Едуардович**

методист дослідницько-експериментального відділу Глухівського міського центру позашкільної освіти **Каганцова Тетяна Миколаївна**

**1. Профіль освітньої-наукової програми
«Теорія і методика вищої освіти»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра технологічної і професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії з галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Теорія і методика вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 50 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки, загальний термін – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або ОКР спеціаліст, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України, вступні іспити з теорії та історії педагогіки (додатковий), іноземної мови (англійська/німецька), загальної педагогіки, співбесіда (презентація дослідницької пропозиції). Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначається правилами прийому
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	01.09.2020-31.08.2024
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання	

комплексних проблем, пов'язаних з науково-педагогічною й дослідницько-інноваційною діяльністю у системі вищої освіти

3 - ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Предметна область: теоретико-методологічні основи вищої освіти; теорія та методика вивчення дисциплін у закладах вищої освіти; стандартизація у вищій освіті; інноваційні процеси у системі вищої освіти; педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі вищої освіти; науково-дослідна робота здобувачів освіти у процесі підготовки у ЗВО; теорія та методика організації практичної підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна
Основний фокус освітньо-наукової програми	Професійна підготовка до науково-педагогічної діяльності та наукові дослідження в галузі теорії та методики вищої освіти. <i>Ключові слова:</i> професійна підготовка, вища освіта, науково-педагогічна діяльність, концепції, педагогічні умови, освітні технології, методики та інструменти організації дослідження в сфері вищої освіти.
Особливості програми	Наявність освітньої та наукової складових

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	Заклади вищої освіти; науково-дослідні та науково-педагогічні установи; освітні фонди та організації, установи післядипломної освіти; органи управління освітою різного типу; центри професійного розвитку педагогічних працівників; інформаційно-аналітичні, консультаційні центри, що розробляють і реалізують освітні, соціально-культурні проекти. Доктор філософії з галузі 01 Освіта/Педагогіка може займати первинні посади згідно з національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003Ж2010:
--	---

	<p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2310.1 Професори та доценти ✓ 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання ✓ 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Продовження навчання за науковим рівнем вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Комбінований підхід до навчання на основі дослідження. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване (лекційні та практичні заняття), електронне (<i>e-learning</i>) навчання із застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів і систем дистанційного навчання, педагогічна практика у ЗВО, науково-педагогічна практика, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, самонавчання, навчання на основі досліджень, самостійна науково-дослідна робота
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю:</p> <p><i>Освітня складова:</i> усне опитування, тестування, захист проєктів, залік, диференційований залік, екзамен, захист звіту про проходження практики.</p> <p><i>Наукова складова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю (кожне півріччя); ✓ підготовка тексту дисертації; ✓ апробація результатів досліджень на

	<p>наукових конференціях та семінарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ публікація результатів досліджень у наукових виданнях; ✓ презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти; <p>– атестація вченою радою університету за результатами звітування на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку докторів філософії зі спеціальності (в кінці кожного навчального року);</p> <p>– попередня експертиза дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації;</p> <p>– захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в разовій спеціалізованій вченій раді.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.</p>
--	---

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв’язувати комплексні професійні завдання і проблеми в сфері вищої освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Сформованість системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними (робота в команді) та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися українською мовою як державною усно й письмово; конструктивно й</p>

неупереджено аналізувати філологічні проблеми на засадах академічної доброчесності та етики наукової співпраці, демонструвати культуру наукового мовлення під час проведення, презентації та обговорення результатів наукового дослідження.

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. Володіння іноземною мовою (англійською) в обсязі, достатньому для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі, повного розуміння іншомовних наукових текстів відповідно до спеціальності

ЗК 5. Здатність використовувати цифрові технології в професійній і науковій діяльності.

ЗК 6. Здатність до професійно-педагогічної комунікації, налагодження й підтримки контактів з учасниками наукового дискурсу незалежно від їхніх національних, гендерних, вікових ознак, до вільного обговорення професійних, комунікативних проблем в усному та писемному форматах наукового мовлення.

ЗК 7. Здатність до проведення самостійних досліджень на сучасному рівні.

ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності

ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень в галузі вищої освіти.

ФК 2. Здатність спілкуватися, аргументовано проводити наукові дискусії в галузі професійної освітньо-наукової діяльності; на високому рівні презентувати дослідницьку роботу науковій спільноті.

ФК 3. Здатність вільно послуговуватися нормами наукової мови в діяльності дослідника-науковця та освітянина, розвивати й удосконалювати чуття мови в собі та інших учасників наукового, освітнього дискурсу.

ФК 4. Здатність поцінювати й пропагувати високу культуру професійної комунікації, наукового мовлення, усвідомлювати їх цінність, ефективність і важливість, стежити за новітніми публікаціями та нормативними виданнями в галузі педагогічної та філологічної освіти.

ФК 5. Здатність проводити комплексні дослідження в галузі теорії і методики вищої освіти, планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.

ФК 6. Здатність до застосування комплексного підходу у виявленні, формулюванні та розв'язанні завдань та проблем з теорії і методики вищої освіти.

ФК 7. Здатність розробляти програми науково-педагогічних досліджень згідно з методологічними підходами; визначати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання наукового пошуку, визначати структуру дисертаційної роботи та рубрикацію її змістовного наповнення.

ФК 8. Здатність виконувати аналіз наукового доробку в галузі теорії і методики вищої освіти, виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування вищої освіти та впроваджувати здобуті результати у вітчизняну систему освіти.

ФК 9. Здатність продукувати нові знання через

оригінальні дослідження, зміст і якість яких можуть бути визнаними на національному та міжнародному рівнях.

ФК 10. Здатність самостійно розробляти та запроваджувати методологію педагогіки, що базується на результатах наукових досліджень, міжнародних стандартах та рекомендаціях.

ФК 11. Знання та розуміння предметної галузі, особливостей професійної діяльності.

ФК 12. Здатність розуміти сутність освітнього процесу в закладах вищої освіти.

ФК 13. Здатність здійснювати кількісну та якісну обробку результатів науково-педагогічного дослідження; моніторинг та діагностику якості освіти з використанням комп'ютерних технологій.

ФК 14. Здатність модифікувати, адаптувати, проектувати методи та розробляти методику науково-дослідницької діяльності в галузі теорії і методики вищої освіти з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

ФК 15. Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики, традиційні та інноваційні форми навчання і викладання, педагогічні технології в освітній діяльності.

ФК 16. Здатність удосконалювати чинні та розробляти й реалізовувати нові навчальні програми; здійснювати керівництво науково-дослідницькою діяльністю студентів закладів вищої освіти.

ФК 17. Здатність до особистої відповідальності та ініціативи в складних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до професійного розвитку, самоорганізації, самовдосконалення, проектування кар'єри.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання (ЗН)

ПРН 1. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку освіти.

ПРН 2. Знати вимоги до розроблення наукових проектів та їх реалізації, процедури, пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності.

ПРН 3. Знати мовні особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, стильові ознаки української наукової мови.

ПРН 4. Знати та розуміти іноземну мову, володіти вміннями та навичками її використання для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та професійні тексти.

ПРН 5. Знати законодавство України у сфері освіти та професійної і наукової діяльності.

ПРН 6. Знати основні вимоги до організації дисертаційного дослідження, проведення теоретичних та емпіричних досліджень.

ПРН 7. Знати сучасний стан і тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики вищої освіти.

ПРН 8. Знати методику підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методи навчання у вищій школі та вимоги до їх вибору.

ПРН 9. Знати педагогічні технології та їх наукові основи.

ПРН 10. Знати закономірності й принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

ПРН 11. Знати та розуміти основні теоретичні поняття в галузі цифрових технологій,

	методики та алгоритми обробки великих масивів даних за допомогою цифрових технологій.
Уміння (УМ)	<p>ПРН. 12. Здійснювати порівняльно-педагогічний аналіз моделей розвитку світових систем освіти.</p> <p>ПРН 13. Використовувати спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання про інтелектуальну власність, її правові інститути.</p> <p>ПРН 14. Розробляти, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, планувати та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі освіти; реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 15. Успішно продукувати тексти наукового стилю, обговорювати, презентувати наукові теми в різних комунікативних ситуаціях, аргументовано й чітко доводити наукові думки, гіпотези, об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури, паспортизувати її відповідно до різних вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису.</p> <p>ПРН 16. Володіти методикою критичного читання, аналізу, мовно- стилістичного редагування різножанрових текстів наукового стилю.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 18. Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі вищої освіти, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність.</p> <p>ПРН 19. Використовувати знання про основні</p>

поняття математичної статистики й моделювання та застосовувати математичні методи для обробки експериментальних даних та оцінки їх достовірності.

ПРН 20. Проєктувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, здійснювати діагностику якості освіти.

ПРН 21. Використовувати цифрові технології для розробки та реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі вищої освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

ПРН 22. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.

ПРН 23. Демонструвати сучасну базу знань з проблем вищої освіти, створювати власну базу навчальної інформації.

ПРН 24. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність та діяльність здобувачів вищої освіти на основі інноваційного і творчого підходів з урахуванням психологічних особливостей особистості.

ПРН 25. Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.

ПРН 26. Організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями; виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження в галузі теорії і методики вищої освіти.

ПРН. 27. Виявляти та впроваджувати ідей передового зарубіжного досвіду у вітчизняну педагогічну практику.

<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>ПРН 28. Брати участь у грантових програмах, виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).</p> <p>ПРН 29. Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами усно й письмово, продукувати наукові тексти різних жанрів, вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах, науково комунікувати з фахової тематики з фахівцями різних сфер професійної діяльності.</p> <p>ПРН 30. Брати участь у Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах із презентацією результатів власних наукових досліджень.</p> <p>ПРН 31. Застосовувати сучасні цифрові технології для забезпечення ефективної наукової та професійної комунікації.</p>
<p>Відповідальність автономія</p>	<p>і</p> <p>ПРН 32. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та постійного вдосконалення.</p> <p>ПРН 33. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, ухвалювати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>ПРН 34. Здатність проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.</p> <p>ПРН 35. Здатність дотримуватися принципів академічної та професійної доброчесності.</p> <p>ПРН 36. Здатність до підготовки наукових праць та апробації їх під час наукових заходів різного рівня й в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 37. Здатність до впровадження результатів дослідження в освітній процес.</p> <p>ПРН 38. Здатність до пошуку і впровадження прогресивних ідей, практик у професійній та науковій діяльності.</p> <p>ПРН 39. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри.</p>

8 – КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання, мають наукові ступені та вчені звання. 43% науково-педагогічних працівників мають ступінь доктора педагогічних наук та звання професора
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові, матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> бібліотека університету охоплює близько 400 тис. примірників літератури, має 5 абонементів, 5 читальних залів на 250 місць, локальну комп'ютерну мережу, електронний читальний зал, віртуальну довідку (http://library.gnpu.edu.ua), що забезпечує здобувачам освіти доступ до інформаційних ресурсів для самонавчання, планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних технологій, безкоштовний доступ до internet-інструментів ученого ORCID, Scopus, Web of Science, Google-академія тощо, авторських розробок професорсько-викладацького складу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> опис ОНП, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, силабуси, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожного освітнього компонента навчального плану, робочі програми практик.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та інших

	<p>ЗВО допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання, проходження практики та проведення досліджень у закладах вищої освіти, фахової передвищої освіти та наукових установах України.</p> <p><i>Угода 1.</i> Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.</p> <p><i>Угода 2.</i> ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».</p> <p><i>Угода 3.</i> Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.</p> <p><i>Угода 4.</i> Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.</p> <p><i>Угода 5.</i> Криворізький державний педагогічний університет.</p> <p><i>Угода 6.</i> Державний університет інфраструктури та технологій.</p> <p>До проведення гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються провідні фахівці ЗВО та наукових установ України на умовах трудових договорів з погодинною оплатою праці.</p> <p>Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Глухівським національним університетом імені Олександра Довженка та закладами вищої освіти країн-партнерів</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не практикується</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Універсальна складова			
Компоненти загальної підготовки			
ОК.1	Філософія науки	3	екзамен
ОК.2	Управління проєктами та інтелектуальна власність	3	залік
ОК.3	Наукова комунікація українською мовою	3	залік
ОК.4	Наукова англomовна комунікація	8	залік, екзамен
<i>Обсяг універсальної складової загальної підготовки</i>		<i>17</i>	
Компоненти професійної і практичної підготовки			
ОК.5	Технологія наукових досліджень	3	екзамен
ОК.6	Організація освітнього процесу у ЗВО	3	залік
ОК.7	Цифрові технології в наукових дослідженнях	3	екзамен
ОК.8	Педагогічна практика у ЗВО	4	диф.залік
ОК.9	Науково-педагогічна практика	5	диф. залік
<i>Обсяг універсальної складової професійної підготовки</i>		<i>18</i>	
Загальний обсяг універсальної складової:		35	
Спеціальна складова *			
<i>Вибір з каталогу спеціальності 011</i>			
ВК.1	Технології e-learning Професійна мобільність і кар'єра Основи наукометрії Атестаційні процеси в системі освіти Технологія оформлення грантових заявок і патентних прав	5	залік
ВК.2	Історія освіти Світові системи вищої освіти: компаративний аналіз Інноваційні процеси в освіті Статистична обробка даних в педагогічних дослідженнях Сучасні інформаційні технології в освіті та науці	5	залік
ВК.3	Комунікативна компетентність викладача Основи педагогічної інтегративної технології Професійна компетентність у сучасному вимірі Професійний розвиток педагога Цифрові комунікації в глобальному просторі Інноваційні освітні технології	5	залік
Загальний обсяг спеціальної складової:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОНП		50	
АТЕСТАЦІЯ			

* У спеціальній складовій обираються 3 ОК (один - у першому півріччі, два - у другому)

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (освітня складова)

Освітня діяльність							
1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
1 півріччя	2 півріччя	3 півріччя	4 півріччя	5 півріччя	6 півріччя	7 півріччя	8 півріччя
<i>Універсальна складова</i>							
Філософія науки	Технологія наукових досліджень	Педагогічна практика у ЗВО	Науково-педагогічна практика	X	X	X	X
Управління проектами та інтелектуальна власність	Організація освітнього процесу у ЗВО						
Наукова комунікація українською мовою							
Цифрові технології в наукових дослідженнях							
Наукова англійська комунікація							
<i>Спеціальна складова</i>							
Вибірковий компонент 1	Вибірковий компонент 2			X	X	X	X
	Вибірковий компонент 3						

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Опублікування наукових результатів у статтях (1)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Оформлення тексту дисертації відповідно до вимог; Фаховий семінар для апробації результатів дослідження; Публічний захист дисертації.
Участь у наукових конференціях (2)	Участь у наукових конференціях (3)	Участь у наукових конференціях (3)	
Підготовка та презентація розширеного тексту докторського проекту обсягом (25-30 ст.)	Підготовка тексту дисертації (50 сторінок), презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (100 сторінок), презентація детального звіту	

**Наукова підготовка аспірантів реалізується в межах виконання науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕІ*

ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти базується на нормативних документах Університету, якими визначаються відповідні принципи, процедури і заходи.</p> <p><i>Принципи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– автономності;– системності в управлінні якістю освітніх послуг;– комплексності в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності;– систематичності у здійсненні моніторингових процедур із забезпечення якості вищої освіти;– упровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних: технологій;– постійного вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;– адекватності;– академічної доброчесності та академічної культури;– вимірюваності; відкритості та прозорості;– відповідальності;– гнучкості та адаптивності. <p><i>Процедури і заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– здійснення ефективного управління освітнім процесом з використанням дійних систем (комплексу програм Політек СОФТ);– здійснення систематичних планових/позапланових перевірок кафедр та факультетів;– організація взаємного контролю за якістю освітньої діяльності (звітування в структурних підрозділів щодо процедур якості освіти, дотримання відкритих занять, стимулювання кращих викладачів тощо);– забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників (обов'язковий мінімум – один раз на 5 років);– рейтингування викладачів (зокрема, за результатами наукової діяльності);– проведення ректорських контрольних робіт як етапу оцінювання кваліфікації в вищій освіті;– забезпечення ефективної системи академічної
--	--

	<p>добросовісності, зокрема запобігання та виявлення плагіату в публікаціях співробітників та студентів університету</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення моніторингу та періодичного перегляду інформаційного та методичного забезпечення освітнього процесу тощо.
<p>Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до чинної нормативної бази та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті Університету</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти</p>	<p>В Університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання принципів академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється внутрішніми документами Університету та базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язком науковця є керуватись у науковій роботі лише інтересами отримання нових знань і досягнення істини; – неприпустимістю присвоєння наукових результатів, отриманих іншими науковцями, та видання їх за свої; – дотримання правил коректного цитування

	наукових результатів і праць інших науковців та належного на них покликання.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат здійснюється відповідно до нормативних документів Університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9
ЗК1	+				+				
ЗК2		+							
ЗК3			+					+	+
ЗК4				+				+	+
ЗК5							+	+	+
ЗК6			+					+	+
ЗК7	+				+		+	+	+
ЗК8					+		+		
ЗК9	+		+	+	+			+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1	+								
ФК2			+	+				+	+
ФК3			+					+	+
ФК4			+						
ФК 5					+			+	+
ФК 6					+	+		+	+
ФК 7					+			+	+
ФК 8					+			+	+
ФК 9					+				+
ФК 10					+			+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9
ПРН 1	+								
ПРН 2		+							
ПРН 3			+						
ПРН 4				+					
ПРН 5					+				
ПРН 6					+				
ПРН 7						+			
ПРН 8					+				
ПРН 9					+				
ПРН 10					+				
ПРН 11							+		
ПРН 12	+								
ПРН 13		+							
ПРН 14		+							
ПРН 15			+	+					
ПРН 16			+	+					
ПРН 17			+	+	+				
ПРН 18					+			+	+
ПРН 19					+				
ПРН 20						+			
ПРН 21							+		

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, представленій у вигляді дисертації, що дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта інтегральній, загальній та фаховим компетентностям, визначеним освітньо-науковою програмою.

За результатами підсумкової атестації здобувачам освіти, які повністю виконали ОНП підготовки доктора філософії видається документ встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

**Грант освітньо-наукової програми,
доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України,
завідувач кафедри технологічної і професійної освіти
Глухівського національного педагогічного
Університету імені Олександра Довженка**



Віра КУРОК